

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**БРАТСКИЙ ЦЕЛЛЮЛОЗНО-БУМАЖНЫЙ КОЛЛЕДЖ  
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БРАТСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Иностранный язык**

Специальность

**35.02.04 Технология комплексной переработки древесины**

Квалификация выпускника

**Техник-технолог**

Братск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности (специальностям) среднего профессионального образования 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

Организация-разработчик: Братский Целлюлозно-бумажный колледж ФГБОУ ВО «БрГУ»

Разработчик:

Накрохина А.В., преподаватель физико-математических и социально-гуманитарных дисциплин

Рассмотрена на заседании экономико-деревообрабатывающих дисциплин

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. протокол № \_\_\_\_\_

Утверждена зам. директора по учебной работе

\_\_\_\_\_ Л.М. Коновалова

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |   |    |
|---|---|----|
| 1 | ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ              | 4  |
| 2 | СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                 | 6  |
| 3 | УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                     | 18 |
| 4 | КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 19 |

# **1 ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Иностранный язык**

### **1.1 Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 35.02.04 Технология комплексной переработки древесины.

**1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** базовая дисциплина общеобразовательного цикла.

### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

Содержание программы учебной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и субкультурам;

#### **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

**предметные:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» обучающийся должен:**

**уметь:**

---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;

– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;

– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;

– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;

– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;

– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;

– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);

– готовить текст презентации с использованием технических средств;

**знать:**

---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;

- основные различия систем английского и русского языков;

---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;

– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

| <b>Вид учебной работы</b>                                   | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                | 157                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>     | 117                |
| в том числе:  |                    |
| – практические занятия                                      | 117                |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>          | 40                 |
| <b>Индивидуальный проект</b>                                |                    |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета |                    |

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

| № занятия                                   | Наименование занятий, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Количество часов |  | Требование к результатам освоения дисциплины   | Уровень усвоения* |
|---|---|------------------|--|--|-------------------|
|   |   | всего            | в т.ч. по видам занятий (лабораторных, практических) |  |                   |
| 1   | 2   | 3                | 4  | 5  | 6                 |
| <b>Раздел I. Вводно-корректирующий курс</b> |   | <b>117</b>       | <b>117</b> ПР  |  |                   |
| <b>I семестр.</b>                           |   | <b>71</b>        | <b>51</b> ПР<br><b>20</b> СР                         |  |                   |
| <b>Тема I. Описание людей.</b>              |   | <b>12</b>        | <b>12</b> ПР   |  |                   |
| 1.  | «Роль иностранного языка в современном мире».   | 2                | 2 ПР   | <b>Знать:</b><br>---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;<br>- основные различия систем английского и русского языков;<br>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. | 1                 |
| 2.  | «Давайте познакомимся: приветствие, представление, описание».                                 | 2                | 2 ПР   |  | 1,2               |
| 3.  | «Биография».  | 2                | 2 ПР   |  | 1,2               |
| 4.  | «Внешность и личностные качества».  | 2                | 2 ПР   |  | 1                 |
| 5.  | «Характер и темперамент».   | 2                | 2 ПР   |  | 1                 |

|  |                                       |           |              |   |     |
|--|---------------------------------------|-----------|--------------|---|-----|
| 6.                                       | «Одежда и стиль».                     | 2         | 2 ПР         | <b>Уметь:</b><br>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;<br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.  | 1,2 |
| <b>Тема II. Межличностные отношения.</b> |                                       | <b>10</b> | <b>10 ПР</b> |   |     |
| 7-8.                                     | «Люди вокруг нас. Связи и отношения». | 4         | 4 ПР         | <b>Знать:</b><br>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;<br>– готовить текст презентации с использованием технических средств. | 1   |
| 9.                                       | «Моя семья».                          | 2         | 2 ПР         |   | 1,2 |
| 10.                                      | «Мои родители».                       | 2         | 2ПР          |   | 1   |
| 11.                                      | «Мои друзья».                         | 2         | 2ПР          |   | 1,2 |
| <b>Тема III. Повседневная жизнь.</b>     |                                       | <b>6</b>  |              |   |     |
| 12.                                      | «В колледже».                         | 2         | 2 ПР         | <b>Знать:</b><br>- основные различия систем английского и русского  | 1,2 |



|                        |                      |          |      |   |     |
|------------------------|----------------------|----------|------|---|-----|
| 13.                    | «Распорядок дня».    | 2        | 2 ПР | языков;<br>---правописание слов, предназначенных для  | 1,2 |
| 14.                    | «Мои каникулы».      | 2        | 2 ПР | продуктивного усвоения;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;<br>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1   |
| <b>Тема IV. Досуг.</b> |                      | <b>6</b> |      |   |     |
| 15-16.                 | «Хобби и увлечения». | 4        | 4 ПР | <b>Знать:</b><br>- основные различия систем английского и русского  | 1   |

|   |                            |           |           |   |     |
|---|----------------------------|-----------|-----------|---|-----|
| 17.                                       | «Мое хобби».               | 2         | 2 ПР      | <p>языков;</p> <p>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</p> <p>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> | 1,2 |
| <b>Тема V. Навыки общественной жизни.</b> |                            | <b>12</b> | <b>12</b> |   |     |
| 18-19.                                    | «Образование и карьера».   | 4         | 4 ПР      | <p><b>Знать:</b></p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>---владеть Международным фонетическим алфавитом,</p>   | 1,2 |
| 20-21.                                    | «Профессиональные навыки». | 4         | 4 ПР      |   | 1   |
| 22.                                       | «Социальная жизнь».        | 2         | 2 ПР      |   | 1   |

|                      |                      |          |             |   |     |
|----------------------|----------------------|----------|-------------|---|-----|
| 23.                  | «Проблемы молодежи». | 2        | 2 ПР        | <p>читать слова в транскрипционной записи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</li> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</li> <li>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> | 1,2 |
| <b>Тема VI. СМИ.</b> |                      | <b>5</b> | <b>5 ПР</b> |   |     |
| 24.                  | «Современные СМИ».   | 2        | 2 ПР        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум,</li> </ul>  | 1   |

|  |                          |           |                              |   |     |
|--|--------------------------|-----------|------------------------------|---|-----|
| 25-26.                                     | «Реклама в нашей жизни». | 3         | 3 ПР                         | необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;<br>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;<br>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). | 1   |
|  | <b>II семестр.</b>       | <b>86</b> | <b>66 ПР</b><br><b>20 СР</b> | Индивидуальный проект   |     |
| <b>Тема VII. Человек. Здоровье. Спорт.</b> |                          | <b>6</b>  | <b>6 ПР</b>                  |   |     |
| 27.  | «Тело человека».         | 2         | 2 ПР                         | <b>Знать:</b><br>– лексический и грамматический минимум,  | 1   |
| 28.  | «Спорт-путь к здоровью». | 2         | 2 ПР                         |   | 1,2 |

|                                      |                            |          |             |   |     |
|--------------------------------------|----------------------------|----------|-------------|---|-----|
| 29.                                  | «Спорт в России».          | 2        | 2 ПР        | <p>необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> | 1,2 |
| <b>Тема VIII. Природа и человек.</b> |                            | <b>8</b> | <b>8 ПР</b> |   |     |
| 30.                                  | «Мир, в котором мы живем». | 2        | 2 ПР        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные различия систем английского и русского языков;</li> <li>---правописание слов, предназначенных для</li> </ul>   | 1   |
| 31-32.                               | «Защита окружающей среды». | 4        | 4 ПР        |   | 1,2 |

|   |                                      |          |             |   |     |
|---|--------------------------------------|----------|-------------|---|-----|
| 33.   | «Экологическая обстановка в России». | 2        | 2 ПР        | <p>продуктивного усвоения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;</li> <li>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</li> <li>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</li> <li>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</li> <li>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> | 1,2 |
| <b>Тема IX. Город. Деревня. Инфраструктура.</b> |                                      | <b>8</b> | <b>8 ПР</b> |   |     |
| 34.   | «Мой город».                         | 2        | 2 ПР        | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</li> <li>– лексический и грамматический минимум,</li> </ul>   | 1   |
| 35.   | «Братск-город будущего».             | 2        | 2 ПР        |   | 1,2 |

|  |   |           |              |   |     |
|--|---|-----------|--------------|---|-----|
| 36-37.   | «Известные столицы мира».                                       | 4         | 4 ПР         | необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;<br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;<br>– готовить текст презентации с использованием технических средств. |     |
| <b>Тема X. Россия: устройство государства.</b>       |   | <b>6</b>  | <b>6 ПР</b>  |   |     |
| 38.  | «Российская Федерация».   | 2         | 2 ПР         | <b>Знать:</b><br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;<br>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;<br>– готовить текст презентации с использованием технических средств.  | 1,2 |
| 39.  | «Политическая система России».                                  | 2         | 2 ПР         |   | 1   |
| 40.  | «Москва – столица Российской Федерации. Достопримечательности». | 2         | 2 ПР         |   | 1   |
| <b>Тема XI. Культурные традиции и обычаи России.</b> |   | <b>12</b> | <b>12 ПР</b> |   |     |
| 41-42.   | «Россия. Национальная культура».                                | 4         | 4 ПР         | <b>Знать:</b><br>---правила чтения гласных и согласных букв и   | 1,2 |

|  |   |           |              |   |     |
|--|---|-----------|--------------|---|-----|
| 43.  | «Искусство: музыка, кино, театр».                             | 2         | 2 ПР         | буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;  | 1   |
| 44.  | «Музеи России».   | 2         | 2 ПР         | ---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;   | 1   |
| 45-46.   | «Путешествие по России».                                      | 4         | 4 ПР         | – лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;<br>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа. | 1,2 |
| <b>Тема XII. Англо-говорящие страны.</b>       |   | <b>10</b> | <b>10 ПР</b> |   |     |
| 47.  | «Знакомство с англо-говорящими странами».                     | 2         | 2 ПР         | <b>Знать:</b><br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.   | 1   |
| 48.  | «Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии». | 2         | 2 ПР         | <b>Уметь:</b>   | 1   |
| 49.  | «Лондон-столица Соединенного Королевства».                    | 2         | 2 ПР         | – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;  | 1,2 |
| 50.  | «Соединенные Штаты Америки».                                  | 2         | 2 ПР         | – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;  | 1   |
| 51.  | «Вашингтон – столица Америки»                                 | 2         | 2 ПР         | – пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.  | 1,2 |
| <b>Тема XIII. Научно-технический прогресс.</b> |   | <b>6</b>  | <b>6 ПР</b>  |   |     |



|                                 |                          |          |             |   |     |
|---------------------------------|--------------------------|----------|-------------|---|-----|
| 52-53.                          | «Технологии будущего».   | 4        | 4 ПР        | <b>Знать:</b><br>---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;<br>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи.  | 1   |
| 54.                             | «Интернет: за и против». | 2        | 2 ПР        |   | 1,2 |
| <b>Тема XIV. Цифры и числа.</b> |                          | <b>6</b> | <b>6 ПР</b> |   |     |
| 55-56.                          | «Numbers and numerals».  | 4        | 4 ПР        | <b>Знать:</b><br>- основные различия систем английского и русского языков;<br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;<br>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;<br>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;<br>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. | 1   |
| 57.                             | «Time and dates».        | 2        | 2 ПР        |   | 1,2 |

|                                     |                           |                     |             |  |     |
|-------------------------------------|---------------------------|---------------------|-------------|--|-----|
| <b>Тема XV. Физические явления.</b> |                           | <b>4</b>            | <b>4 ПР</b> |  |     |
| 58.                                 | «Three states of matter». | <b>2</b>            | <b>2 ПР</b> | <b>Знать:</b><br>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.<br><b>Уметь:</b><br>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. Уметь самостоятельно применить полученные знания по ранее изученным лексическим и грамматическим темам. | 1,2 |
| 59.                                 | Итоговое занятие.         | <b>2</b>            | <b>2 ПР</b> |  | 2   |
| <b>Всего</b>                        |                           | <b>117 ПР+ 40СР</b> |             |  |     |

Для характеристики освоения учебного материала использованы обозначения:

- 1) ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2) репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3) продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка (лингвфонный).

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- аудиторная доска с магнитной поверхностью;
- наглядные пособия (плакаты, таблицы);
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- аудиовизуальная, видеоаппаратура;
- мобильный лингвфонный кабинет «ДИАЛОГ-М. Версия 2.0»;
- мультимедиа оборудование.

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Соловей Е.И. Практический курс английского языка: учебник / Е.И. Соловей. - Оренбург: ОГУ, 2020. – 139 с.; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=330596>

**Дополнительные источники:**

2. Ваганова Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов: учебник / Т.П. Ваганова. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 169 с.: ил. – ISBN 978-5-4475-3932-0; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
3. Дудорова Э.С. Практический курс английского языка: лексико-грамматические упражнения и тесты: учебник / Э.С. Дудорова. - Санкт-Петербург: КАРО, 2020. - 352 с. – ISBN 978-5-9925-1031-7; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461807>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

4. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
5. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения учащимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|--|--|
| <p><b>уметь:</b></p> <p>---владеть Международным фонетическим алфавитом, читать слова в транскрипционной записи;</p> <p>– общаться (устно и письменно) на иностранном языке на повседневные темы и профессиональные;</p> <p>– переводить (со словарем) иностранные тексты в рамках повседневного общения и профессиональной направленности;</p> <p>– самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас;</p> <p>– читать учебные и несложные аутентичные тексты различных типов, используя элементы лингвистического анализа;</p> <p>– пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет;</p> <p>– использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре);</p> <p>– готовить текст презентации с использованием технических средств;</p> <p><b>знать:</b></p> <p>---правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний, технику артикулирования отдельных звуков и буквосочетаний;</p> <p>- основные различия систем английского и русского языков;</p> <p>---правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения;</p> <p>– лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и</p> | <p>оценка за практические и тестовые задания по работе с информацией;</p> <p>оценка за написание эссе, сочинения;</p> <p>оценка за выполнение перевода текстов;</p> <p>оценка за составление кроссворда;</p> <p>оценка за выполнение задания на просмотровое и поисковое чтение текстов;</p> <p>оценка за выполнение доклада, реферата;</p> <p>оценка за выполнение презентаций;</p> <p>оценка за выполнение глоссария;</p> <p>оценка за написание лексических и грамматических диктантов.</p> |

|   |  |
|---|--|
| перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности. |  |
|---|--|